

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Рябинка» 964760 Россия Сахалинская область с.Горнозаводск, ул.
Кольцевая 31, тел (424 36) 96 – 517 факс (424 36) 96 – 517. Регистрационный № 74 –
009 -001115; ИНН 6505003491; КПП 6505011001**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 2 «Рябинка» за 2017-2018 учебный год**

с.Горнозаводск

2018 г

Содержание

- 1.Общая характеристика образовательного учреждения.
- 2.Особенности образовательного процесса
- 3.Условия осуществления образовательного процесса
- 4.Результаты деятельности ДОУ
- 5.Кадровый потенциал
- 6.Финансовые ресурсы ДОУ и их использование
- 7.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
- 8.Перспективы и планы развития

Данный публичный доклад – аналитический публичный документ в форме периодического отчёта образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Разрабатывается в соответствии с Приложением 2 к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2010 года № 13-312 «О подготовке публичных докладов». Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и /или их родителям (законным представителям), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Рябинка» было открыто в 1967 году.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Рябинка»

Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад № 2 «Рябинка»

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип учреждения: бюджетное

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 65 Л 01 №0000204 от 22 апреля 2015 года

Юридический адрес: 964760 Россия Сахалинская область с.Горнозаводск, ул.Кольцевая 31

Фактический адрес: 964760 Россия Сахалинская область с.Горнозаводск, ул.Кольцевая 31

Телефон:8(42436) 96-517

Сайт: www.riabinka65.ru

e-mail: ryabinka2@yandex.ru

Учредителем дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Рябинка» является отдел образования администрации Невельского городского округа

Режим работы дошкольного учреждения: 5-ти дневная рабочая неделя; длительность работы ДОУ – 12 часов: с 7.30 до 19.30 часов ежедневно, кроме праздничных и выходных дней - субботы, воскресенья

В 2017 – 2018 учебном году функционировало 5 возрастных групп:

№	Возрастная группа	Возраст	Количество воспитанников
1	Группа раннего возраста	Дети от 1,5 до 3 лет	24
2	Младшая группа	Дети от 3 до 4 лет	26
3	Средняя группа	Дети от 4 до 5 лет	21
4	Старшая группа	Дети от 5 до 6 лет	21
5	Подготовительная к школе группа	Дети от 6 до 7 лет	21

Дошкольное учреждение расположено в двухэтажном типовом здании, в котором функционирует 5 групп общеразвивающей направленности. Наполняемость МБДОУ в 2017-2018 учебном году составила 113 воспитанника дошкольного возраста.

Коллектив детского сада строит свою деятельность, сохраняя традиции дошкольного образования, а также внедряя в работу инновационно-коммуникативные технологии.

В рамках общественного самоуправления, расширения коллегиальных, демократических форм управления в дошкольном учреждении действует Управляющий совет, деятельность которого осуществляется в соответствии с законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами, Уставом МБДОУ «Детский сад № 2 «Рябинка», Положением об Управляющем совете, иными локальными актами Учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- консолидировать предложения и запросы участников образовательного процесса к реализации образовательных и иных программ в Учреждении;
- определять основные направления развития Учреждения;
- контролировать соблюдение нормативно закреплённых требований к условиям образовательного процесса в Учреждении;
- утверждать и контролировать исполнение программы сохранения и развития здоровья воспитанников;
- рассматривать вопросы повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения;
- контролировать целевое расходование финансовых средств Учреждения;
- распределять стимулирующую часть фонда оплаты труда работников Учреждения;
- через активную работу с местными органами самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, содействовать деятельности руководителя по созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- развивать сетевое взаимодействие Учреждения с другими образовательными учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях;
- участвовать в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Система управления МБДОУ «Детский сад № 2 «Рябинка» строится с ориентацией на личность ребёнка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией МБДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

Управление в учреждении осуществляет руководитель дошкольного учреждения – заведующий.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-

общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Управление детским садом осуществляют:

- отдел образования администрации Невельского городского округа;
- заведующий детским садом;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский совет.

Педагогический Совет Учреждения – решает вопросы, связанные с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения – содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Родительский совет – содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и образования детей.

Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления.

Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Система управления персоналом учреждения определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Стратегия развития и социальный заказ

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребёнка с учётом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребёнка к школе.

Коллектив ДОО организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребёнка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребёнка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребёнка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОО.

В МБДОУ «Детский сад № 2 «Рябинка» функционирует сайт: www.riabinka65.ru .

Целевая аудитория сайта – педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.

Цели:

- поддержка процесса информатизации в ДОО путём развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения;

- представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

Задачи:

- обеспечение открытости информатизации в ДОУ путём развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДОУ.

2. Особенности образовательного процесса

В 2017-2018 учебном году работа дошкольного учреждения была продолжена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Требования к составу, качеству и объёму (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания муниципальной услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного образования выполняет муниципальное задание.

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель деятельности Учреждения – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Виды деятельности Учреждения:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению;
- присмотр и уход за детьми;
- реализация дополнительных программ.

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2

«Рябинка», разработанной творческой группой МБДОУ на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Целостность образовательного процесса достигается не только путём использования основной программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ, технологий и их методического обеспечения. Их выбор обоснован направлением работы дошкольного учреждения в соответствии с годовыми задачами. Методический блок обеспечен полностью и реализуется при помощи современных образовательных технологий.

Перед ДОУ в 2017-2018 учебном году стояли следующие задачи:

1. Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности в условиях ФГОС ДО.

Для решения этой задачи была проведена работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Предметно-развивающая среда пополнена счетным материалом, развивающей литературой, новой мебелью, техническими средствами.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача предметно-пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работы по усовершенствованию материально-технической базы детского

сада и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятного микроклимата для развития детей.

1. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Для решения этой задачи в этом учебном году 3 педагога прошли аттестацию и повысили квалификацию до 1 категории. Посещение открытых муниципальных семинаров и методических объединений также способствовали решению этой задачи. На базе детского сада были проведены 3 педагогических совета: «Двигательная активность-средство полноценного развития детей», «Познавательно-математическое развитие дошкольников», «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения».

В рамках педагогического совета «Двигательная активность-средство полноценного развития детей» был проведен педагогический практикум по физической культуре, открытый просмотр НОД по физической культуре, утренней гимнастики, гимнастики после сна, тематический контроль «Организация двигательной активности детей».

В рамках педагогического совета «Познавательно-математическое развитие дошкольников» педагоги выступили с докладами: «Современные требования к математическому развитию детей дошкольного возраста», «Методы и приёмы, используемые по ФЭМП», «ФЭМП посредством интеллектуальных игр», конкурс на лучшую дидактическую игру по ФЭМП, тематический контроль «Состояние работы по ФЭМП у дошкольников».

В рамках педагогического совета «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения» педагоги выступили с докладами: «Театрализованная деятельность и ее влияние на развитие связной речи детей дошкольного возраста», «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей дошкольного возраста», «Технологии и приемы развития

связной речи детей дошкольного возраста»; Мастер-класс по подготовке детей к обучению грамоте «Путешествие по стране звуков и букв», тематический контроль: «Анализ деятельности педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста».

Выводы:

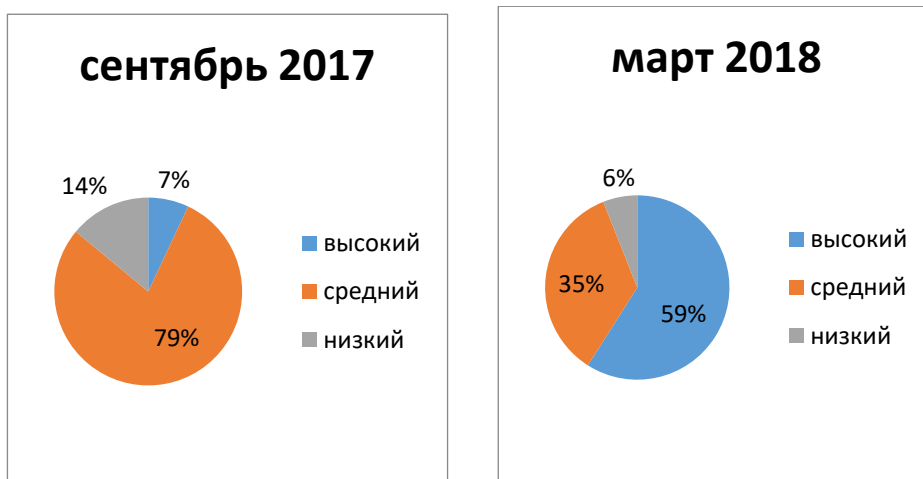
1. Воспитатели ДООУ в своей работе применяют только традиционные методы обучения, низкий уровень владения методом проблемного обучения, чаще стали использовать информационно - коммуникационные технологии.

2. У педагогов ДООУ низкий уровень владения современными технологиями обучения: технологией проектной деятельности, технологией исследовательской деятельности, информационно-коммуникационными технологиями, технологиями личностно-ориентированного обучения.

3. Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса, мы продолжим в 2018-2019 учебном году внедрять в педагогический процесс современные технологии обучения, создавать предметно-развивающую среду и совершенствовать профессиональные умения педагогов через различные формы методической работы.

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Познавательное развитие» показал следующую динамику:

- низкий уровень освоения программы – 14 % на начало года, 6% на конец года;
- средний уровень освоения программы -79% на начало года, 35 % на конец года;
- высокий уровень освоения программы – 7 % на начало года, 59 % на конец года.

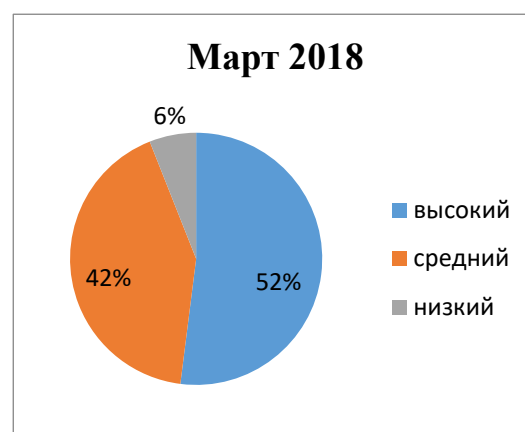
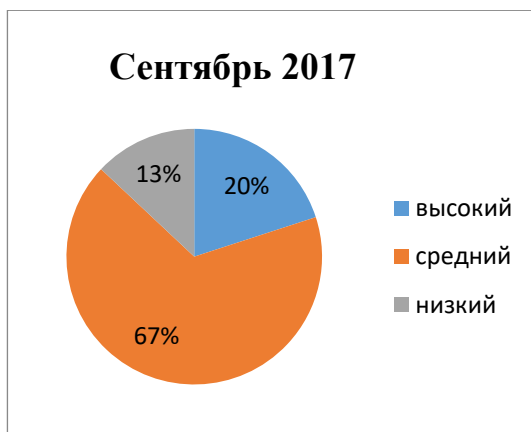


В течение года дети получали первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Вывод: Положительную динамику в освоении программы в 2017-2018 учебной году были достигнуты благодаря многообразию используемых форм работы с детьми в этой сфере: сюжетные игры, проектная деятельность, демонстрация фильмов, экскурсии, НОД и др.

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Речевое развитие» ДОУ показал следующую динамику:

- низкий уровень освоения программы – 13 % на начало года, 6% на конец года;
- средний уровень освоения программы – 67 % на начало года, 42 % на конец года;
- высокий уровень освоения программы – 20 % на начало года, 52% на конец года.

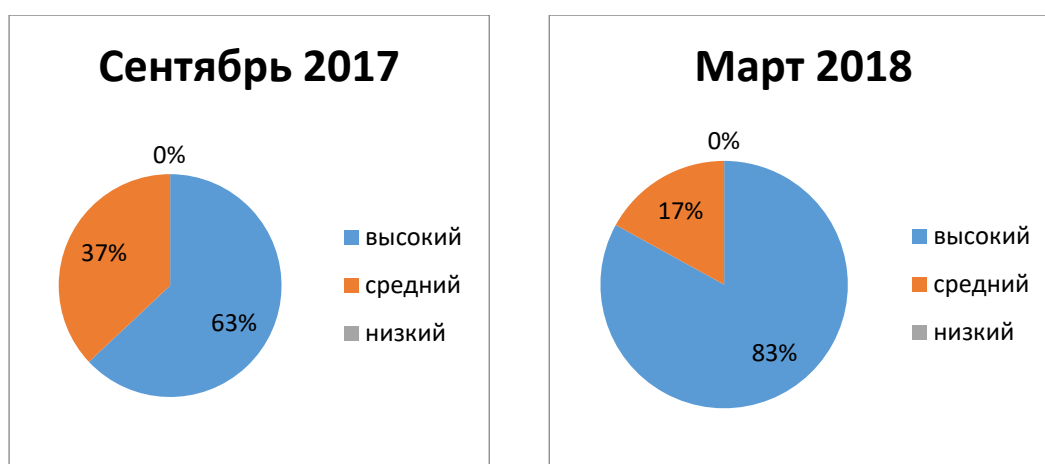


Вывод: педагоги обеспечили возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. С младшими детьми воспитатели проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети среднего возраста понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Детям старшего возраста уделялось большое внимание развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Педагогам необходимо продолжить работу по обогащению словарного запаса, уделить внимание коррекции звукопроизношения детей, внедрят в педагогический процесс современные технологии обучения

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Социально-коммуникативное развитие» ДОО показал следующую динамику:

- низкий уровень освоения программы – 0 % на начало года, 0% на конец года;
- средний уровень освоения программы –37% на начало года, 17% на конец года;
- высокий уровень освоения программы –63% на начало года, 83 % на конец года.



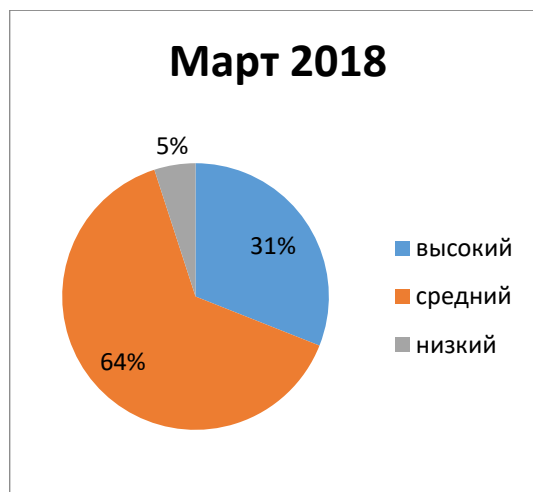
Выводы: положительную динамику в освоении программы в 2017-2018 учебной году были достигнуты благодаря тому, что воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим; посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали беседы, во время подведение итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети

учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми, умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Художественно-эстетическое развитие» показал следующую динамику:

- низкий уровень освоения программы – 42 % на начало года, 5% на конец года;
- средний уровень освоения программы – 53% на начало года, 64 % на конец года;
- высокий уровень освоения программы – 5 % на начало года, 31 % на конец года.



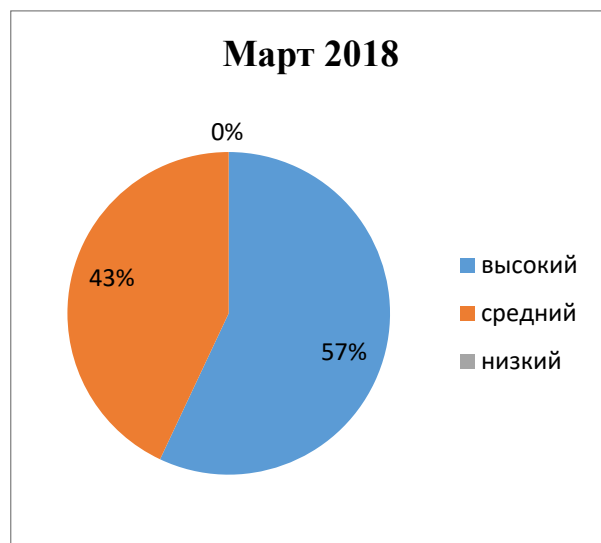
Выводы: по результатам мониторинга и анализу детских работ по художественно-изобразительной деятельности, мы увидели, что практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием (задач программ), но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения. В основном дети усваивают программные задачи, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).

Педагогам необходимо творчески подходить к организации НОД, включать в работу с детьми игровые приемы и ситуации, уделять внимание анализу детских работ.

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Физическое развитие» ДООУ показал следующую динамику:

- низкий уровень освоения программы – 31% на начало года, 0% на конец года;
- средний уровень освоения программы – 42 % на начало года, 43% на конец года;

- высокий уровень освоения программы – 27 % на начало года, 57 % на конец года.



Выводы: по сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей и инструктора по физической культуре. Необходимо планировать работу по развитию умения бросать предмет вдаль, развитию силы руки, на участке детского сада играть детьми в подвижные игры с элементами бега, ежедневно планировать бег вокруг ДОУ или на спортивном участке.

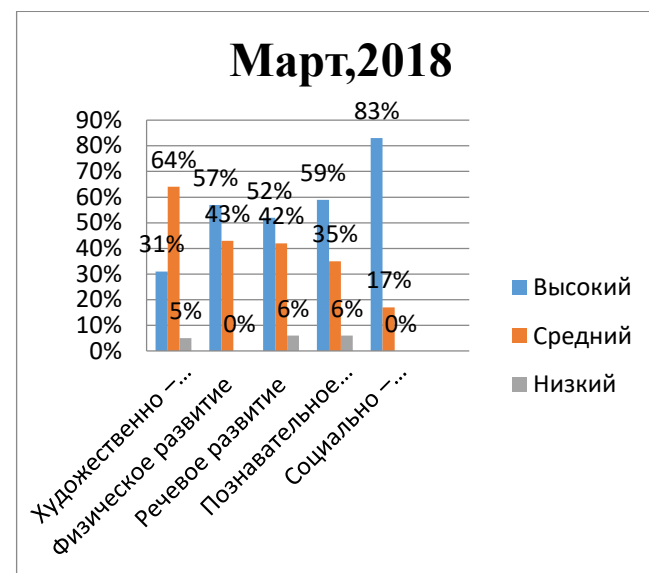
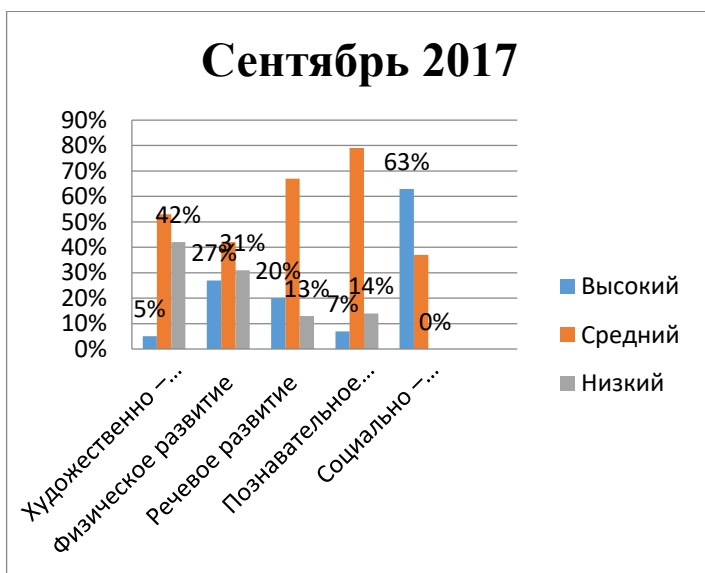
РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДО.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДО.

На основании годового плана ДОУ на 2017 – 2018 учебный год воспитателями проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками всех групп по образовательным областям:

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы на начало 2017 – 2018 учебного года

Образовательная область	Высокий	Средний	Низкий
Художественно – эстетическое развитие	5%	53%	42%
Физическое развитие	27%	42%	31%
Речевое развитие	20%	67%	13%
Познавательное развитие	7%	79%	14%
Социально – коммуникативное развитие	63%	37%	0%



**Сводная таблица
мониторинга освоения
детьми Программы на конец 2017 – 2018 учебного год**

Образовательная область	Высокий	Средний	Низкий
Художественно – эстетическое развитие	31%	64%	5%
Физическое развитие	57%	43%	0%
Речевое развитие	52%	42%	6%
Познавательное развитие	59%	35%	6%
Социально – коммуникативное развитие	83%	17%	0%

Выводы: Итого: начало года - высокий уровень- 24%; средний уровень- 56%; низкий уровень – 20%; конец года - высокий уровень –56 % ; средний уровень –40%; низкий уровень –4%.



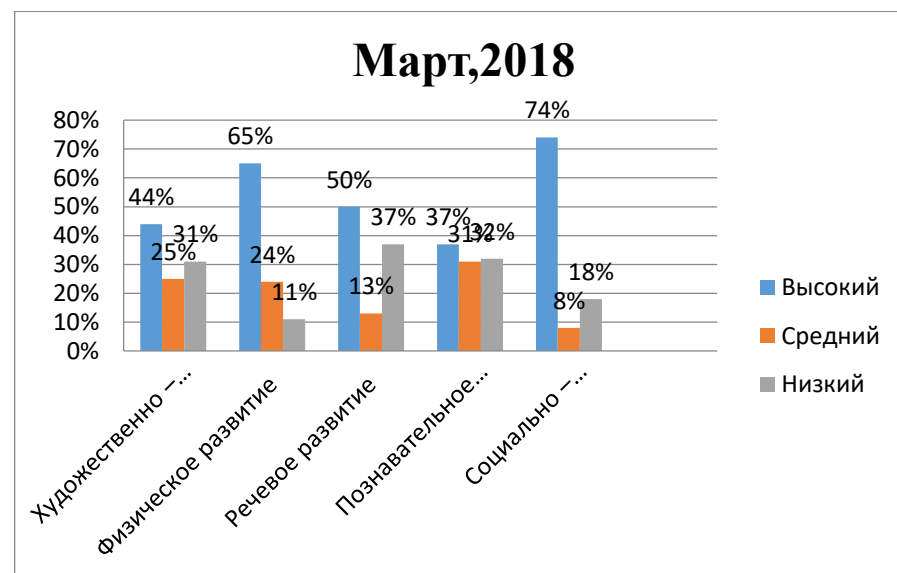
Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДООУ. Больше внимание следует уделить художественно – эстетическому развитию и речевому развитию.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДО

На основании годового плана ДОУ на 2017 – 2018 учебный год воспитателями группы раннего возраста проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям, с учетом адаптации детей к ДОУ, мониторинг проводился в середине (декабре) и в конце учебного года.

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы на декабрь и март 2017 – 2018 учебного года:

	Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально - коммуникативное развитие	
	декабрь	март	декабрь	март	декабрь	март	декабрь	март	декабрь	март
высокий	18%	44%	29,5%	65%	24%	50%	0%	37%	12%	74%
средний	9%	25%	41%	24%	5%	13%	41%	31%	35%	8%
низкий	73%	31%	29,5%	11%	71%	37%	59%	32%	53%	18%



Вывод: отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ. Больше внимание следует уделить художественно – эстетическому (формировать положительную мотивацию к продуктивному творчеству, побуждать к самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов), речевому (побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстникам) и познавательному развитию (поощрять у детей проявления интереса к предметам окружающего мира, называть вещи и типичные действия с предметами; учить замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия действий).

Содержание и качество подготовки воспитанников.

Вопросы диагностики уровня усвоения детьми программного материала отражены в годовом плане работы ДООУ. На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей на педсоветах, в диагностических картах, таблицах.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на НОД используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

В ДООУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа;

- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности;

для всестороннего развития детей вне НОД в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные уголки, книжные, театрализованные.

В 2018 году педагогом - психологом было проведено обследование детей подготовительной группы (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ДОУ. Будущие первоклассники показали следующий уровень готовности к школе: готов к обучению-11 человек, практически готов-7 человек, не готовы к обучению-3 человека. Вывод: выпускники ДОУ успешно осваивают программу начального обучения.

Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка. В течение учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского сада с целью осуществления адаптации к условиям дошкольного учреждения, своевременной коррекции отклонений от возрастной нормы развития и поведения, раннего выявления одарённых детей.

В течение учебного года проводились групповые родительские собрания, тренинги, мастер-классы, деловые игры на различные темы, а также индивидуальные занятия с родителями, консультации: «Адаптация детей к ДОУ», «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Кризис 3-х летнего возраста», «Поступаем в первый класс» и другие.

Психологическое повышение компетентности воспитателей и специалистов детского сада осуществлялось через организацию тренингов и бесед о психологических эффектах педагогической деятельности, сеансов релаксации, мастер-классов по использованию здоровьесберегающих технологий, профилактике профессионального выгорания и других по запросу сотрудников коллектива.

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования заключается в механизме последовательного выполнения следующих этапов:

- заключение договора сотрудничества между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- проведение мероприятий, таких как: «День открытых дверей», совместные спортивные праздники, развлечения и т.д.;
- планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- отслеживание процесса адаптации детей к школе.

Детский сад эффективно сотрудничает с СОШ с.Горнозаводска. В начале каждого учебного года мы заключаем договор по обеспечению преемственности, составляем план совместной деятельности.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

- методическая работа;
- работа с детьми;
- работа с родителями

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов по темам: «Психологическая готовность ребёнка к школе», «Адаптация учащихся

первых классов к обучению в школе». Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах. Работа с родителями велась на протяжении всего учебного года: оформлялись информационные стенды, папки-передвижки на различные темы: «Познавательная активность будущих первоклассников», «Советы родителям будущих первоклассников», «Советы родителям будущих первоклассников». Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу, совместные мероприятия, посещение торжественной линейки в День знаний.

Социальное партнёрство учреждения

Удачное расположение ДООУ в инфраструктуре позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями, расположенными в ближайшем окружении.

На протяжении нескольких лет ДООУ использует разнообразные формы социального партнёрства с различными организациями.

Взаимодействие с социальными партнёрами

Учреждения	Формы работы
Отдел образования администрации Невельского городского округа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ конференции ➤ круглые столы ➤ интернет сайт ➤ районные конкурсы
ДООУ района	<ul style="list-style-type: none"> ➤ методические объединения ➤ семинары, круглый стол ➤ мастер-классы ➤ спортивные праздники
СОШ с.Горнозаводск	<ul style="list-style-type: none"> ➤ совместные педагогические советы, семинары, беседы ➤ взаимопосещение

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ экскурсии ➤ совместное проведение праздников ➤ шефская работа
Поликлиника с.Горнозаводск	<ul style="list-style-type: none"> ➤ плановое обследование детей специалистами ➤ профилактическая работа ➤ беседы ➤ наглядная информация
Детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ➤ посещение тематических выставок ➤ участие в тематических выставках ➤ экскурсии в библиотеку ➤ консультации, беседы, работа с литературой разного направления ➤ игры, викторины ➤ праздники, развлечения

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребёнка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

Работа ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанниками

Работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Цель	Виды взаимодействия
Взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи • Собrania • Анкетирование • Мастер-классы
Взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые консультации • Родительские собрания • Оформление информационных стендов • Организация выставок детского творчества • Приглашение родителей на детские праздники • Размещение информации на сайте
Непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции • Семинары • Практикумы • Тренинги • Создание библиотеки
совместная деятельность	Укрепление социальных связей	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к созданию детского портфолио • Привлечение к конкурсам • Привлечение к участию в праздниках • Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

--	--	--

Выводы: В 2017 -2018 учебном году мы много внимания уделили работе с семьёй. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада: посещали групповые и общие собрания, открытые мероприятия и развлечения. Были проведены детско-родительские конкурсы: «Золотая осень», «Новогодняя фантазия». В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического воспитания и здоровья детей, познавательного и речевого развития. Воспитатели подчёркивали важность развития детей не только в условиях детского сада и, но и дома.

3.Условия осуществления образовательного процесса

МБДОУ «Детский сад № 2 «Рябинка» располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1967 году.

Детский сад имеет централизованное холодное и горячее водоснабжение, отопление.

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- спортивная площадка;
- 5 прогулочных участков, соответствующих требованиям СанПиН, оборудованных игровым оборудованием, малыми архитектурными формами, песочницами;
- уголок сада;
- цветники;
- отдельно стоящее здание прачечной и теплового пункта

Инфраструктура Учреждения:

- музыкальный зал

- физкультурный зал
- методический кабинет
- медицинский блок

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению МБДОУ и оснащённости образовательного процесса.

В нашем детском саду созданы все условия для безопасного пребывания детей и полноценного развития детей.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности воспитанников.

Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеразвивающей программы дошкольного образования».

№	Название объекта	Оборудование объекта	Назначение объекта
1	Групповые комнаты	Наборы детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, книжные уголки	Организация работы с детьми в течение дня
2	Музыкальный зал	Электронное фортепьяно, экран, проектор, детские музыкальные инструменты, детская мебель	Проведение музыкальных занятий,

			праздников, развлечений, спектаклей, общих родительских собраний
3	Физкультурный зал	Скакалки, обручи, дорожки массажные, маты, кегли, мячи, дуги для подлезания, канат, палки гимнастические и другое физкультурное оборудование	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий
4	Медицинский кабинет	Холодильник для хранения вакцин, термометры, тонометр, весы, электронный ростомер, медикаменты, кушетка и другое необходимое оборудование	Поддержание оптимального здоровья детей, осмотр детей, антропометрия
5	Методический кабинет	Библиотека научно-методической литературы, наглядные пособия для образовательной деятельности с детьми, материалы консультаций, семинаров, конференций, форумов, дидактические игры и пособия, игровые наборы, периодические издания, компьютер	Организация методической работы педагогического коллектива. Консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта
6	Кабинет	Компьютеры, принтер, мебель,	Ведение

	специалиста по охране труда и контрактного управляющего	документы	документации
7	Кабинет заведующего	Компьютер, принтер, мебель, документы	Приём родителей и сотрудников, проведение совещаний администрации
8	Пищеблок	Шкафы холодильные, морозильные лари, электрические плиты, мясорубка, посуда	Приготовление и раздача пищи согласно СанПиН
9	Прачечная	Стиральные машины, мебель, постельное бельё, спецодежда	Стирка и глажка белья

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребёнку свободу выбора форм деятельности;
- обеспечивает содержание детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует потребностям и возможностям, интересам детей;
- обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром

Предметно-развивающая среда совершенствуется за счёт приобретения нового игрового оборудования. Подбирается определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривается реализация принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

В методическом кабинете имеется современная педагогическая литература и электронная база данных методических материалов, презентаций, иллюстративного материала.

Для организации занятий с использованием информационно-коммуникативных технологий имеется комплект оборудования: ноутбук, интерактивная доска, проектор, колонки.

Воспитательно-образовательный процесс с использованием ИКТ включает в себя:

- организацию непосредственной образовательной деятельности;
- организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей;
- реализацию проектов;
- создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОУ быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать

образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

Одним из приоритетных направлений обеспечения функционирования нашего дошкольного учреждения, является система обеспечения и поддержания условий комплексной безопасности и антитеррористической защищённости.

Комплексная безопасность включает:

- антитеррористическую защищённость;
- пожарную и электробезопасность;
- физическую охрану и инженерно-техническое оборудование;
- охрану труда, технику безопасности;
- оказание первой медицинской помощи;
- задачи по оперативному и своевременному выполнению мероприятий гражданской обороны.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости детского сада используются следующие технические средства:

- система пожарной сигнализации;
- периметровая охрана;
- кнопка тревожной сигнализации – система оперативного оповещения дежурных подразделений УВД о факте незаконного вторжения или проникновения в детский сад.

В детском саду организован пропускной режим.

На каждом этаже имеются планы эвакуации детей и сотрудников. Регулярно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности со всеми сотрудниками детского сада. Регулярно проводятся тренировочные учения по эвакуации воспитанников и персонала в случае возникновения ЧС. ДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения.

В работе с детьми используется программа Р.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». С детьми систематически проводятся занятия по основным правилам безопасного поведения в быту, на улицах города, на природе, организуются беседы, чтение литературы, игровая деятельность, моделирование ситуаций, недели по безопасности.

Практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- тренировочные эвакуации - 1 раз в месяц;
- беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности;
- встреча с сотрудниками МЧС и ГИБДД;
- оформление стендов по ПДД;
- оформление стендов по поведению в экстремальных ситуациях (пожар).

Для педагогов организуются консультации, семинары, круглые столы.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- освещённость в групповых комнатах и кабинетах;
- санитарное состояние всех помещений ДООУ и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Территория ДООУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищённости, пожарная декларация.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание – это организационно-медицинская работа, обеспечивающая проведение медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий, санитарно-просветительская работа, включающая консультирование семей по вопросам

физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребёнка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи детям, внедрения эффективных форм профилактики и оздоровления детей дошкольного возраста.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивается медицинским персоналом поликлиники с.Горнозаводска в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

ДОУ обслуживает:

Даринская Ирина Юрьевна – медсестра

Для работы медицинского персонала в МБДОУ предоставляется специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты.

Задачи медицинского обслуживания в дошкольном учреждении:

- получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей;
- анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществление эффективной организационно-медицинской работы в МБДОУ, своевременное внесение соответствующих корректив в медицинское обслуживание детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведение консультационно-просветительской работы с работниками ДОУ и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста;

Анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Анализ посещаемости и заболеваемости детей.

		Ясли	Сад
Дети/дни	14041	2132	11909

Пропущено	11123	2421	8702
По болезни	2533	659	1874
Прочие причины	8590	1704	6886

Заболеваемость за 2017

	Всего случаев заболевания	Среди воспитанников 3- 7 лет
Всего	2533(324)	1874(246)
Бактериальная дизентерия		
Энтериты, колиты, гастроэнтериты	11(2)	11(2)
Скарлатина		
Ангина		
Грипп, ОРВИ	639 (88)	430 (64)
Несчастные случаи		
Другие заболевания	1883 (234)	1433(180)

Распределение детей по группам здоровья в 2018-2019 учебном году:

1 группа – здоровые дети- 88% (75 детей);

2 группа – здоровые дети, имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения-11% (11 детей);

3 группа – дети, имеющие хронические заболевания-1% (1 ребенок)

Выводы: профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма: Показателями эффективности являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;

- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОО, отсутствие жалоб;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОО использовал активное применение здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации, закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- создание атмосферы психологического комфорта,

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;
- ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОО. Ознакомление родителей с результатами диагностики.

Организация питания

Для нормального роста и развития ребёнка необходимо правильно организованное питание. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи. В детском саду этому вопросу уделяется огромное внимание. Питание в ДОО организовано в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Основные принципы организации питания:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом для каждого ребенка и режимом работы ДОО;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в ДОО с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительной работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- учёт климатических особенностей региона, времени года, изменений в связи с этим режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенности развития, периода адаптации, хронических заболеваний;

- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, доведение пищи до ребёнка, правильной организацией питания детей в группах;
- учёт эффективности питания детей.

ДОУ обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей.

Питание соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определённых способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание и исключает жарку блюд, а также продукты с раздражающими свойствами.

В целях профилактики гиповитаминозов в ДОУ проводится круглогодичная искусственная С – витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед выдачей. Витаминизированные блюда не подогревают. Обязательно осуществляется информирование родителей о проведении витаминизации.

Организация питьевого режима

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребёнком зависят от времени года, двигательной активности ребёнка.

Организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом. Знакомство с ним позволяет ребёнку быть уверенным в себе, правильно вести себя за столом, умело пользоваться столовыми приборами, быть обходительным в застольном общении.

Культурно-гигиенические навыки приёма пищи у детей формируются с учётом возрастных особенностей ребёнка. Причём в процессе приобщения его этикету большое внимание уделяем взаимодействию воспитателей ДОУ с родителями. Уже с младшего возраста вырабатываем у воспитанников

правильное отношение к еде, разным блюдам, умение пользоваться столовыми приборами и салфетками.

Внимание обращаем на качество предлагаемых детям блюд, соответствие пищи требованиям растущего организма, разнообразие меню и непосредственно процедуре приёма пищи.

Профессиональная обязанность воспитателя детского сада – обучить ребёнка правилам поведения за столом. Это обучение происходит как на специально организованных занятиях, так и во время приёма пищи. Правильная и красивая сервировка стола поднимает аппетит и создаёт доброжелательный настрой у окружающих. Умение вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами и салфетками развивает у детей уверенность в себе.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируем об ассортименте воспитанников, вывешивая ежедневное меню.

Контроль за питанием и его качеством осуществляется заведующим ДООУ и медсестрой.

Одним из важных факторов здоровья ребёнка является организация рационального питания. Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантии от появления различных недугов. Поэтому в плане работы ДООУ вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщика.

Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища

выдаётся только после снятия пробы медицинским работником и соответствующей записи в журнале оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

В детском саду организовано 4-х разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла, сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо) включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Для приготовления вторых блюд кроме говядины используются также субпродукты (печень в виде суфле, котлет, биточков, гуляша). Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде.

Питание детей осуществляется по 10-дневному типовому рациону питания детей от 3 до 7 лет в государственных общеобразовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования.

Пищеблок детского сада оснащён всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинским работником ДООУ.

4. Результаты деятельности ДООУ.

На основании мониторинга развития детей и медико-педагогического контроля можно отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом общая заболеваемость незначительно повысилась.

Анализ динамики заболеваемости по месяцам этого года с предыдущим позволил сделать вывод – средний уровень заболеваемости остаётся на достаточно высоком уровне и требует дальнейшего снижения. Возможное решение проблемы: необходимо усиление направленной просветительской и профилактико-оздоровительной работы с семьями воспитанников.

Достижения ДОУ

Воспитатели и специалисты активно принимали участие в работе городских методических объединений, посещали открытые мероприятия, проводимые в детских садах района.

Показатели профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях района. Воспитанники ДОУ, педагоги постоянные участники городских, областных и всероссийских мероприятий, творческих конкурсов:

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ:

Всероссийский уровень:



Лауреат-Победитель Всероссийского смотра-конкурса "Образцовый детский сад", 2018 год;



Победитель Всероссийской выставки-смотра «Детский сад: мир любви, заботы и внимания», 2018



Всероссийский конкурс "Мой край-моя Россия", 2 победителя, 2018;



Всероссийский конкурс творческих работ «Маленький флорист», 3 победителя, 2017;

Областной уровень:



Победитель первого раунда конкурса социальных инициатив «Энергия», проект «Детский Фитнес-Land», 2018;

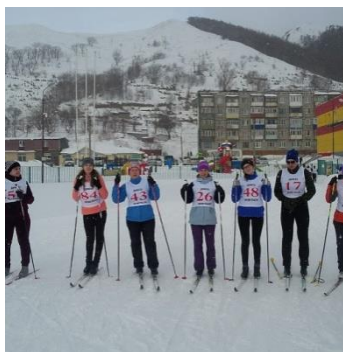


Победитель конкурса «На предоставление грантов Правительства Сахалинской области на поддержку местных инициатив, проживающих в сельской местности 2018 год»



Победитель конкурса «На предоставление грантов Губернатора Сахалинской области в сферах дошкольного и дополнительного образования детей в 2018 году».

Районный уровень:



Районный конкурс «Здоровое питание: 5 победителей;



Муниципальный конкурс «Мир глазами детей» 5 победителей;



VII районная спартакиада среди воспитанников ДОУ (II место) 2017;



Конкурс рисунков «Моя семья», 2 победителя, 2017;



Конкурс творческих работ «Мой любимый город» 6 победителей, 2017;



Муниципальный конкурс «Шагаем безопасно в Новый год» 5 победителей; 2017



Акция "Спорт-альтернатива пагубным привычкам", победители в номинации

"Здоровьесберегающие технологии"; 2018




Муниципальный конкурс "Россия - Родина моя", 2018;




Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" среди населения Невельского городского округа, 3 место, 2018;


 **Первенство по лыжным гонкам на "Кубок мэра", 3 победителя, 2018;**


 **Районное первенство "Закрытие зимнего сезона по лыжным гонкам-2018". 2 победителя;**


 **Муниципальный конкурс творческих работ по пропаганде использования световозвращающих элементов «Давай засветимся» 3 победителя, 7 участников;**



 **Муниципальный конкурс творческих работ на противопожарную тематику «Неопалимая купина» 4 победителя;**

 **Районный фестиваль творчества среди работников образовательных учреждений «Грани таланта» 1 победитель, 2 лауреата;**

 **Районный конкурс методических пособий на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России» 1 победитель, 2018 год.**

 **Районный конкурс социальных рисунков, плакатов, буклетов, листовок и видеороликов «Мы за здоровое будущее» 2 победителя, 2018 год.**

Родители и общественность высоко оценивают работу учреждения. Так, проведённые анкетирования показали следующее:

- 87% родителей получают информацию о целях и задачах работы учреждения, режиме работы, питании;
- 82,7% считают, что в ДООУ на хорошем уровне проводится работа по адаптации детей к дошкольному учреждению;
- 83,3% родителей информированы о проведённой жизни ребёнка в группе;
- 91,8 % родителей считают, что они имеют возможность при необходимости присутствовать в группе, участвовать в мероприятиях, совместно с детьми;

- 95,6% родителей отмечают наличие возможности встречи сотрудников ДООУ на общих и групповых собраниях;
- 91,2% родителей уверены, что сотрудники доброжелательно относятся к воспитанникам и их родителям.

Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть родителей, позитивно оценивает работу ДООУ, интересуется жизнью дошкольного учреждения, оказывает посильную помощь в решении уставных задач.

5.Кадровый потенциал

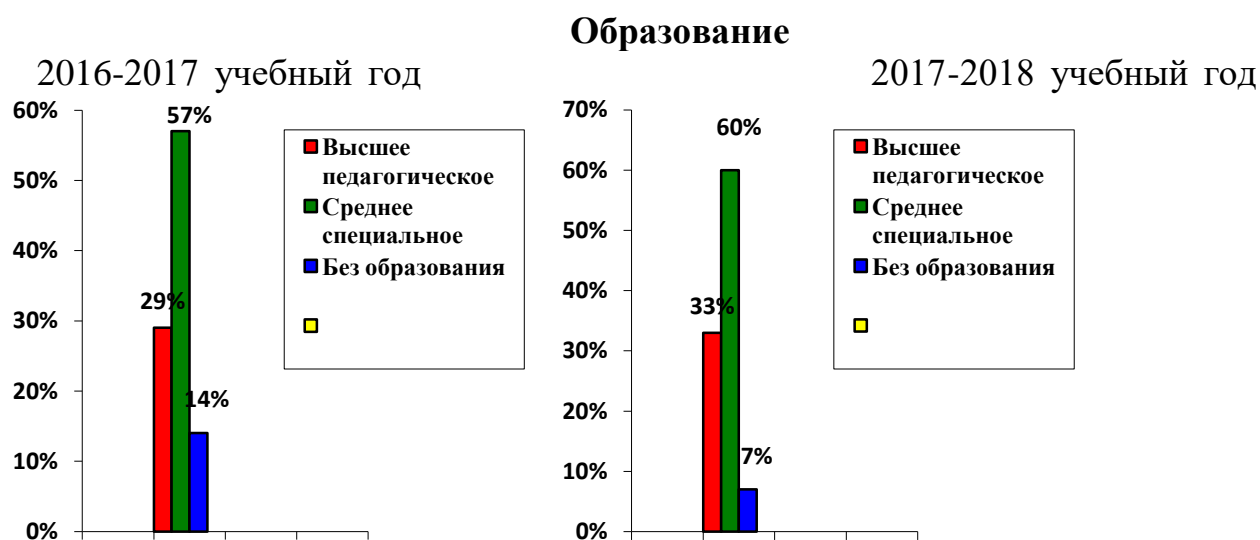
Педагогическим персоналом ДООУ укомплектовано. Наконец 2017-2018 учебного года в детском саду нет вакансий, работает 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель –логопед, 1 педагог –психолог, 1 методист, из них:

- 5 педагога имеют высшее профессиональное образование, 9 - средне профессиональное; 1- продолжает обучение в САХГУ.

- 7 педагогов имеют I категорию, 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 4 - не аттестованы.

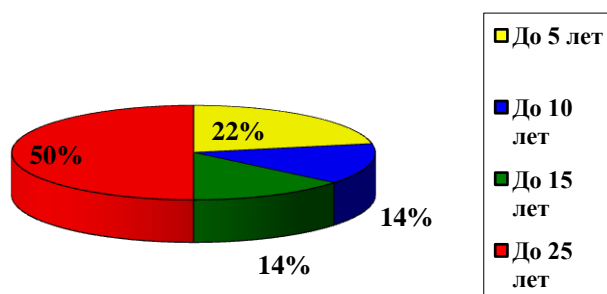
87 % педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации за последние 5 лет.

В 2017–2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли 9 человек.

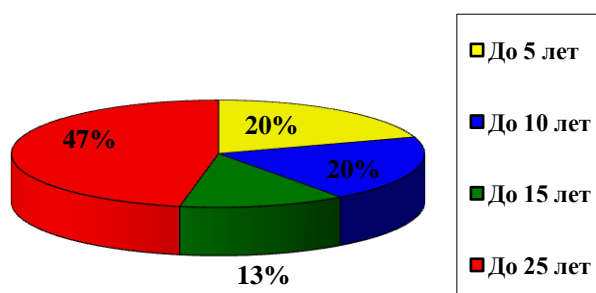


Стаж работы

2016-2017 учебный год



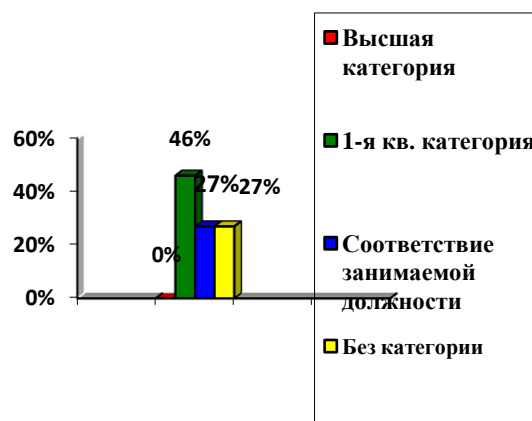
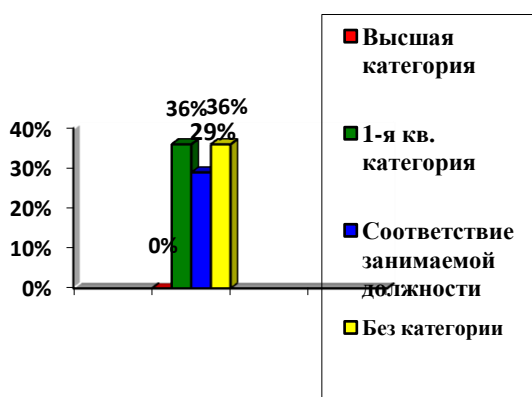
2017-2018 учебный год



2016-2017 учебный год

Категория

2017-2018 учебный год



Вывод: увеличилось количество педагогических работников ДООУ (педагог-психолог). Повысился процент педагогов с высшим образованием, увеличился процент педагогов, аттестованных на I категорию.

Продолжать повышать профессиональный рост педагогических работников, через процедуру аттестации на первую и высшую категории.

Продолжать увеличивать количество молодых специалистов.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Рябинка» обеспечивает основные образовательные услуги в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе бюджетного финансирования в размере норматива.

Основными источниками для финансово-экономического обеспечения Учреждения являются:

1. Бюджетное финансирование:

- статьи расходов:
 - оплата труда, начисления на оплату труда;
 - услуги связи;
 - коммунальные услуги (теплоснабжение, водоснабжение, электроэнергия);
 - содержание здания.

2. Внебюджетное финансирование:

-средства родителей (законных представителей) воспитанников; плата родителей за содержание детей по установленным тарифам; денежные средства, полученные от родителей направляются на приобретение продуктов питания в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности по приносящей доход деятельности.

-безвозмездные или благотворительные взносы.

ПО субвенции на игровое оборудование и игрушки в 2016 году было освоено 742 835,00 рублей (игрушки, оборудование для спортивной площадки, напольное покрытие, канц.товары).

Основным источником финансирования являются бюджетные средства и большая часть затрат на содержание детей и имущества в муниципальном учреждении покрывается местным бюджетом.

№	Наименование	Рублей
---	--------------	--------

1	Услуги связи	48553,00
2	Коммунальные услуги	862301,00
3	Работы и услуги по содержанию имущества	763838,00
4	Прочие работы и услуги (мед.осмотр, образовательные услуги, лаб.исследования)	223573,00
5	Материальные ценности (столы, шкафы, текстильная продукция)	173089,00
6	Благоустройство (ремонтные работы)	971444,00
7	Хоз.нужды (моющее средство, чистящее средство, ветошь, туалетная бумага)	290432,00
8	Лакокрасочная продукция	41122,00

Выполнены следующие виды работ: отремонтировано помещение пищеблока; групповых; санузла для персонала; произведена замена дверей на 1 этаже.

Учёт исполнения планом финансово-хозяйственной деятельности по бюджетным средствам (бюджетная деятельность) и по внебюджетным средствам (внебюджетная деятельность) осуществляется с учётом источников за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Учёт деятельности за счёт внебюджетных средств. Учёт деятельности за счёт внебюджетных средств осуществляется отдельно по видам поступлений согласно утверждённому плану финансово-хозяйственной деятельности с дальнейшим включением результата деятельности в единый баланс учреждения.

Вывод: финансовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения своевременные компенсационные выплаты, наличие социальных льгот, способствуют решению задач социальной поддержке семей воспитанников в полном объёме.

7.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Информация, связанные с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации:

В течение учебного года проведено четыре заседания Управляющего совета. Были затронуты такие вопросы как:

- Выборы председателя Управляющего совета;
- Подведение итогов работы за учебный год;
- Утверждение содержания Публичного доклада;
- Обсуждение Локальных актов учреждения;
- Помощь учреждению в проведении субботников по благоустройству территории МБДОУ;
- Помощь в проведении выпускного бала в подготовительной группе;
- Ознакомление членов управляющего совета с Планом организации летней оздоровительной компании.

Исходя из вышеуказанного, проведена следующая работа:

- Принята структура Публичного доклада в предложенном виде.
- Введены в действие рассмотренные Локальные акты.
- Привлечены родители к оформлению музыкального зала для проведения Выпускного бала.
- Была оказана помощь по благоустройству территории МБДОУ во время проведения субботников.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 2 «Рябинка» за 2017-2018 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности дошкольного учреждения за 2017-2018 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству (внесение изменений в Устав);
- сложившийся стабильный коллектив;
- сформированность предметной развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- средний уровень выполнения детодней 1 ребёнком;
- недостаточное представление опыта работы коллектива в целом на районном уровне.

Основными направлениями деятельности станут:

- обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- выполнение Образовательной программы;
- реализация основных направлений – совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнёров, родительской общественности;
- проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- внедрение в педагогический процесс ДООУ новых современных технологий;
- изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 2 «Рябинка» ставит перед собой цель: «Обеспечение единства формирования базиса личностной культуры, социального, познавательного развития ребёнка дошкольного возраста. Координация трёх социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы».

Заведующий



Ю.В.Петрова

